

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ИЭФ  
И.А. Косолапова  
«\_\_\_» 20\_\_ г.

№ 000018788 в ЭИОС

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: педагогика, психология и методология научного исследования

(полное наименование дисциплины)

08.06.01 Техника и технологии строительства / Гидравлика и инженерная гидрология  
(наименование (я) ООП (направленность/профиль))

Год начала реализации ООП 2020

Форма обучения очная, заочная

Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации Статус дисциплины

Кафедра ГТСБЭ Факультет ИЭФ Курс 4, 5

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_\_» 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой ГТСБЭ \_\_\_ / \_\_\_ /

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации аспиранта в форме государственного экзамена «Педагогика, психология и методология научного исследования»**

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (ФГОС).

ГИА аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» очной формы проходит в 6 семестре. ГИА аспирант по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» заочной формы проходит в 8 семестре.

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена «Педагогика, психология и методология научного исследования»;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Общий объем ГИА составляет 108 часов/3 зачетные единицы на подготовку и сдачу государственного экзамена.

1.2. Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена «Педагогика, психология и методология научного исследования» по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» является первым этапом прохождения выпускником аспирантуры государственной итоговой аттестации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Данная форма ГИА предназначена для проверки готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности.

1.3. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Приобретаемые в процессе ГИА по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» компетенции: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1. Регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов НГАСУ (Сибстрин)», утвержденного приказом НГАСУ (Сибстрин) от 27.03.2017 №68-о.

*Таблица 1.*  
**Требования к результатам освоения образовательной программы:**  
*Карта формирования компетенций*

Код и наименование компетенции	Требования к уровню освоения (по компонентам)
1	2

<p><b>Универсальные:</b></p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы оценки научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы базовых педагогических знаний;</li> <li>-основные поведенческие модели для оптимального взаимодействия с другими участниками делового сообщества;</li> <li>-осознавать социальную значимость своей профессии;</li> <li>-этические нормы профессии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следовать основным нормам, принятым в научном общении;</li> <li>-производить в морально-ценостных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;</li> <li>-навыками прогнозирования поведения человека;</li> <li>-приемами самоорганизации, самооценки, самообразования и самовоспитания;</li> <li>-обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) .</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>-пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul>

	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>-способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>-возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные:</i> Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию на практике в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими основами современной науки.</li> </ul>
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества,</li> <li>- о закономерностях развития педагогической теории и образовательной практики.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории;</li> <li>- самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения;</li> <li>- применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы;</li> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций;</li> <li>- методологическими основами научного познания и творчества, методами создания и анализа моделей.</li> </ul>

<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем; - об особенностях изучения и построения педагогических теорий и концепций;</li> <li>- современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- виды, способы и формы самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию на практике в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</li> <li>-образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности;</li> <li>- методикой передачи информации в связных логических высказываниях;</li> <li>-навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.</li> </ul>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента;</li> <li>– основные категории и понятия учебной дисциплины;</li> <li>– организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы;</li> <li>– особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>– специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>– реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;</li> <li>– анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения различных видов занятия;</li> <li>– навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций.</li> <li>– приемами организации самообразовательной деятельности студентов;</li> <li>– способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи.</li> </ul>
<p><i>Профессиональные:</i> ПК-3 - готовность к педагогической деятельности по направлению</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</li> </ul>

«Образование педагогические науки» .	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы специальности,</li> <li>- новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки;</li> <li>- способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки.</li> </ul>
--------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Цель и задачи проведения государственного экзамена.

Цель проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме государственного экзамена: определить степень сформированности требуемых компетенций обучающихся, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, связанных с педагогической деятельностью, для подтверждения квалификации «Преподаватель-исследователь».

Задачи:

1.Установить глубину приобретенных знаний по основным дисциплинам учебного плана;

2.Выявить сформированность навыков проектирования учебного процесса, конструирования учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых;

3.Оценить способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

### 2.2 Место государственного экзамена в структуре ООП вуза.

Государственный экзамен относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части. Сдача государственного экзамена аспирантом осуществляется в последний семестр обучения в аспирантуре в соответствии с учебным планом и направлением подготовки.

Государственный экзамен является завершающим этапом формирования компетенций, связанных с готовностью к педагогической деятельности:

Таблица 2.

Предшествующие и сопутствующие дисциплины (практики)

№ п/п	Индекс по УП	Семestr	Наименование дисциплины ( <b>«входные»</b> знания, умения и компетенции)	Компетенции
<i>Предшествующие дисциплины</i>				
1	<b>Б1.Б.3</b>	1	Педагогическая деятельность в высшей школе	УК-5, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6
2	<b>Б2.1</b>	1-6	Педагогическая практика	ОПК-8, УК-5, ПК-3, ОПК-6
<i>Сопутствующие дисциплины</i>				
1	<b>Б1.В.ОД.6</b>	8	Педагогика, психология и методология научных исследований	ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

### 2.3 Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность. Экзамен проводится в устной форме.

**Вопросы к экзамену:**

1. Специфика научного творчества.
2. Философия творчества.
3. Виды творчества.
4. Мотивы и стимулирование научного творчества.
5. Рациональная и иррациональная методология.
6. Методы эвристики.
7. Субъект и объект науки.
8. Методы научного исследования.
9. Индивидуально-типологические особенности личности.
10. Мышление как инструмент научного творчества.
11. Правила формулирования темы исследования.
12. Характеристика мыслительных процессов.
13. Этапы решения мыслительной операции.
14. Научная интуиция.
15. Основные исторические периоды развития педагогической науки.
16. Историзм проблем – наука и общество, наука и социально-экономический уровень, наука и техника.
17. Факты как цель эмпирического исследования.
18. Количественная и качественная стороны фактов.
19. Основные характеристики методов исследования: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.
20. Необходимость и достаточность.
21. Методы исследования.
22. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
23. Рациональная и иррациональная методология.
24. Методология.
25. Основные принципы и установки педагогической науки.
26. Объект и предметные области педагогической науки.
27. Роль научных исследований в совершенствовании педагогических наук.
28. Направления развития научных исследований в сфере образования.
29. Методика поиска и разработки научных исследований.
30. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
31. Использование современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
32. Характеристика методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного изыскания.
33. Эксперимент и его виды.
34. Приемы планирования эксперимента.
35. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач.
36. Оценка результатов эксперимента.
37. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.
38. Отчетность по выполнении НИР.
39. Формы отчета и содержание его разделов.
40. Принятые виды публикаций, докладов.
41. Основы их структур и работа по их созданию.
42. Требования к отчету.
43. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования.

44. Сбор материала и написание работы.
45. Стили научного текста.
46. Цитирование.
47. Устный и письменный текст.
48. Паралингвистика устного текста.
49. Риторические приемы, эристика и риторика.
50. Умение задавать вопросы и отвечать на них.
51. Приемы аргументации.
52. Этика диалога.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература:**

##### **■ Основная литература**

1. Скибицкий Э. Г. Педагогические условия и средства подготовки будущих менеджеров государственного и муниципального управления / Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю., Шмидт Н. М. ; Сиб. акад. финансов и банк. дела. - Новосибирск: САФБД, 2010. - 204 с.
2. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Сорокопуд Ю. В.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **■ Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 317 с.
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Василькова Т. А., Василькова Ю. В.. - Москва : КНОРУС, 2010. - 230 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>.— ЭБС «IPRbooks»Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 444 с.
6. Психология и педагогика: метод. указания для спец. 040201 "Социология" всех форм обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. социологии, педагогики и психологии; сост.: Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2010. - 140 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. –4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
8. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2007. – 928 с.
9. Хуторской А.В.Современная дидактика: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

##### **■ Методические указания**

1. Нет

##### **■ Нормативная документация**

1. Нет

##### **■ Периодические издания**

1. СОЦИС (журнал).
2. Вопросы философии (журнал).
3. ОНС (общественные науки и современность) (журнал).

### **3.2. Информационные учебно-методические ресурсы:**

#### **▪ Программное обеспечение**

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).
2. Microsoft Windows XP (или более поздняя версия).

#### **▪ Базы данных**

1. Электронный каталог библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://mega.sibstrin.ru/MegaPro/Web/>.

2. Официальный сайт ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – <http://spsl.nsc.ru/>.
3. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – <http://kodeks.ru>.
4. Электронно-библиотечная система АСВ на платформе IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Информационные ресурсы, ссылки на библиотеки (НГАСУ (Сибстрин)) – [www.sibstrin.ru/library/](http://www.sibstrin.ru/library/)

#### **▪ Интернет-ресурсы**

1. [MOODLE](#) – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.
2. <http://www.i-exam.ru> (Интернет тренажеры (ИТ). Разработаны НИИ мониторинга качества образования).

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Таблица 3.*

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория или аудитория для практических занятий	Государственный экзамен	Оснащение специализированной учебной мебелью.

## **5. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:**

*Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:*

*Таблица 4.*

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочных средств	Технология	Вид аттестации	Коды аттестуемых компетенций
1.	Экзаменационные билеты	Государственный экзамен	Итоговая аттестация по дисциплине.	УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ОПК-1, ОПК-6, УК-6

*Таблица 5.*

### **5.2. Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний аспиранта на итоговом государственном экзамене**

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие ответов формулам вопросов в экзаменационном билете	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное несоответствие по одному из вопросов билета	Полное несоответствие по одному из 3-х вопросов билета или частичное несоответствие по двум или трем вопросам	Полное несоответствие по двум или трем вопросам билета

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одной или двум позициям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более позициям при ответе на вопросы билета или комиссии	Несоответствие критерию
Полнота, самостоятельность ответов.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и комиссии	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество. было устранено аспирантом с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета и комиссии
Знание нормативно-правовых документов	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы билета и комиссии	Имеют место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка названия документа, отдельных его положений)	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из них по названию, содержанию и т.д.)	Полное незнание нормативно-правовой базы
Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы
Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать
Умение увязывать теорию с практикой	Полное соответствие данному критерию	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется
Качество ответов на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	Даны неполные ответы на дополнительные вопросы комиссии или один неверный ответ	Ответы на большую часть дополнительных вопросов комиссии даны неверно	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы

### **3. Методические рекомендации по подготовке к ГИА в форме государственного экзамена.**

Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности каждой дисциплины, её предмета, структуры учебного материала и его практической значимости. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам важнейших закономерностей.

Проведение экзамена в устной форме включает в себя подготовку аттестуемого аспиранта к ответу и его выступление перед экзаменационной комиссией. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 1 часа. При подготовке к ответу аспирант ведет записи на выданных листах. Правила пользования справочной или иной литературой во время подготовки устанавливаются кафедрой, ответственной за ООП, и доводятся до сведения аспирантов на консультациях.

В процессе подготовки к экзамену аспиранту необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, содержащимся в примерном перечне вопросов фонда оценочных средств (далее – ФОС) государственного экзамена. Рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для подготовки к ГЭ. Определенную помощь в подготовке могут предоставить аспирантам Интернет-ресурсы по направлению сдаваемых дисциплин.

При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы.

### **4. Порядок проведения ГИА в форме государственного экзамена.**

Выступление аспиранта перед государственной экзаменационной комиссией проводится, как правило, в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете. После завершения ответа члены ГЭК задают аспиранту вопросы.

По окончании экзамена, аттестуемые аспиранты сдают все выданные листы, включая черновики и неиспользованные, секретарю экзаменационной комиссии для передачи.

Решение ГЭК по государственному экзамену принимается после завершения заслушивания ответов всех аттестуемых аспирантов.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Ответы на экзаменационные вопросы, выполненные на листах, хранятся в течение года на кафедре, ответственной за ООП. После этого срока они могут быть уничтожены в установленном порядке.

Автор-составитель

Скибицкий Э.Г.

Заведующая кафедры

Купницкая Т.А.